



## Содержание

стр.

1. Пояснительная записка..... 3 - 5
2. Планируемые результаты изучения учебного курса..... 5-8
3. Содержание учебного курса.....8-11
4. Тематическое планирование.....11-15
5. Приложение №1 (календарно-тематическое планирование)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию». Программа разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.); Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование,

сделает учёбу в школе единым преобладающим образовательным процессом. Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек - художественный образ», «человек - природа». Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во - вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность. Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста. Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования. Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. В данной программе игровая мотивация преобладает, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ** **курса внеурочной деятельности** **«Тропинка в профессию»**

- Основная цель курса: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
- Основные задачи: - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности; - познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; - выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; - способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;  
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; - способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.; - способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

## **МЕСТО курса внеурочной деятельности** **«Тропинка в профессию»** **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности "Тропинка в профессию" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:** У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Ученик научится: - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Ученик получит возможность научиться:
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### 2.Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Предметные результаты:**

Обучающийся знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ** **курса внеурочной деятельности** **«Тропинка в профессию»**

### **Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.).**

Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения

С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело.

Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.

Подведение итогов.

### **По дорогам идут машины (2ч.).**

Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

### **Все работы хороши (2ч.).**

Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова.

Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял

свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры.

Награждение участников.

### **О профессии продавца (2 ч.).**

Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».

Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

### **О профессии библиотекаря (2ч.).**

Беседа с элементами игры. Экскурсия в школьную библиотеку.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».

Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

### **Праздник в Городе Мастеров (2ч.).**

КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

### **Работники издательства типографии (2ч.).**

Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст).

Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение

иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

### **Как проходят вести (2ч.).**

Беседа.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

### **Веселые мастерские (2ч.).**

Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

### **Путешествие в Город Мастеров (2ч.).**

Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

### **Строительные специальности (2ч.).**

Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если

строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.).**

Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с

сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с профессиями прошлого (2ч.).**

Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются».

Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

**«Человек трудом прекрасен» (2ч.).** Игра-соревнование.

**«Умеешь сам - научи другого» (2ч.).** Практикум.

**«Чей участок лучше?» (2ч.).** Практикум.

**«Кулинарный поединок» (2ч.).** Практикум.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Практикум	Экскурсии
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2		
2	«По дорогам идут машины»	2		
3	«Все работы хороши»	2		
4	«О профессии продавца»	2		
5	«О профессии библиотекаря»	2		1

6	«Праздник в городе Мастеров»	2		
7	«Работники издательства и типографии»	2		
8	«Как приходят вести»	2		
9	«Веселые мастерские»	2		
10	«Путешествие в Город Мастеров»	2		
11	«Строительные специальности»	2	2	
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2		
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	2		
14	«Человек трудом красен»	2		
15	«Умеешь сам - научи другого»	2	2	
16	«Чей участок лучше»	2	2	
17	«Кулинарный поединок»	2	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

### Тематическое планирование (4 кл)

Содержание темы	2	Основные виды учебной деятельности
«Любое дело - моё счастье в будущем»		<p>Классное занятие, презентация. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».</p> <p>Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.</p>

«По дорогам идут машины»	2	Беседа – тренинг. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».
«Все работы хороши»	2	Игра- конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.
«О профессии продавца»	2	Занятия с элементами игры. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, сайт <a href="http://www.znaniю.ru">www.znaniю.ru</a> 25 продавец, охранник, товаровед, администратор, кассир. администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?
«О профессии библиотекаря»	2	Экскурсия в сельскую библиотеку. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читательбиблиотекарь».
«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН. Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях.
«Работники издательства и типографии»	2	Сюжетно-ролевая игра. Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации)

«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту. Ролевая игра «Телефон». Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты).
«Веселые мастерские»	2	Игра – состязание. Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу»
«Путешествие в Город Мастеров»	2	Профориентационная игра. Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.
«Строительные специальности»	2	Практикум. Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана
«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой час. Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками».
«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс – праздник. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных.
«Человек трудом красен»	2	Игра- соревнование
«Умеешь сам - научи другого»	2	Практикум. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Конкурс-игра: «Нитки - иголка»
«Чей участок лучше»	2	Практикум. Работа на пришкольном участке (цветнике)
«Кулинарный поединок»	2	Практикум. Шоу – программа. Конкурс-эстафета «Варим суп» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим пирожное»,

		«Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

**Календарно-тематическое планирование.  
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» 4 класс**

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			План.	Факт	
1.	«Любое дело - моё счастье в будущем».	1	04.09.24		
2.	«Любое дело - моё счастье в будущем».	1	11.09.24		
3.	«По дорогам идут машины».	1	18.09.24		
4.	«По дорогам идут машины».	1	25.09.24		
5.	«Все работы хороши».	1	02.10.24		
6.	«Все работы хороши».	1	09.10.24		
7.	«О профессии продавца».	1	16.10.24		
8.	«О профессии продавца».	1	23.10.24		
9.	«О профессии библиотекаря».	1	06.11.24		
10.	«О профессии библиотекаря».	1	13.11.24		
11.	«Праздник в городе Мастеров».	1	20.11.24		
12.	«Праздник в городе Мастеров».	1	27.11.24		
13.	«Работники издательства и типографии».	1	04.12.24		
14.	«Работники издательства и типографии».	1	11.12.24		
15.	«Как приходят вести».	1	18.12.24		
16.	«Как приходят вести».	1	25.12.25		
17.	«Веселые мастерские».	1	15.01.25		
18.	«Веселые мастерские».	1	22.01.25		
19.	«Путешествие в Город Мастеров».	1	29.01.25		
20.	«Путешествие в Город Мастеров».	1	05.02.25		
21.	«Строительные специальности».	1	12.02.25		
22.	«Строительные специальности».	1	19.02.25		
23.	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй».	1	26.02.25		
24.	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй».	1	05.03.25		

25.	«Знакомство с промышленными профессиями».	1	12.03.25		
26.	«Знакомство с промышленными профессиями».	1	19.03.25		
27.	«Человек трудом красен».	1	02.04.25		
28.	«Человек трудом красен».	1	09.04.25		
29.	«Успеешь сам - научи другого».	1	16.04.25		
30.	«Успеешь сам - научи другого».	1	23.04.25		
31.	«Чей участок лучше».	1	30.04.25		
32.	«Чей участок лучше».	1	07.05.25		
33.	«Кулинарный поединок».	1	14.05.25		
34.	«Кулинарный поединок».	1	21.05.25		