



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей от <u>28.08</u> <u>2024</u> г №1 <u> </u> Руководитель МО  Гоготова А.В. подпись расшифровка подписи	Заместитель и. о. директора по УВР  Фалеева Н. В. подпись расшифровка подписи « 29 » <u> </u> августа <u>2024</u> г.	Решением педагогического совета от 30.08.2024 г Протокол №1 введено в действие приказом от 02.09.2024г № 1-65 И. О. директора школы  О. А. Новикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 4 классов

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс: 4

Количество часов: 34

Учитель: Гоготова Алла Владимировна

I квалификационная категория

Рабочая программа разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования /МО и науки РФ.-М.: Просвещение, 2020г/;

-требований к результатам освоения программы начального общего образования;

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык »;

- учебника «Русский родной язык» авторов О. М. Александровой, Л. А.

Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой и др;

-основной образовательной программы основного общего образования МКОУ
«Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»

на 2024-2025 учебный год

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3 - 7
2. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	8-13
3. Содержание учебного курса.....	14-17
4. Тематическое планирование.....	18-27
5. Приложение №1 (календарно-тематическое планирование)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык»

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык»

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Русский родной язык" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
- погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;
- соблюдение основных лексических норм современного русского языка;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных:
словоизменение
отдельных
существительных;
форм
множественного
числа
имен
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Обобщение. Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13		2
2	Язык в действии	8	1	1
3	Секреты речи и текста	13	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4

Тематическое планирование (4 кл)

Содержание темы		Основные виды учебной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	13	<p>распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>
Язык в действии	8	<p>соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p>

		<p>выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;</p>
Секреты речи и текста	13	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Поурочное планирование. «Русский родной язык» 4 класс

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			План.	Факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее	13ч			
	<i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться</i>	2			
1.	Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык. Значения слов. Многозначные слова.	1	06.09.24		
2.	Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков. Национальный характер русского языка <i>Проект «История школьных принадлежностей»</i>	1	13.09.24		
	<i>Вся семья вместе, так и душа на месте</i>	3			
3.	Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье. Семья и семейные традиции	1	20.09.24		
4.	Слова, называющие родственные отношения (мама, папа, брат, сестра). Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица)	1	27.09.24		
5.	<i>Р/р. Сочинение на тему «Моя семья»</i>	1	04.10.24		
	<i>Красна сказка складом, а песня – ладом</i>	3			
6.	Эпитеты в русском фольклоре. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	11.10.24		
7.	Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина. Слова, которыми можно описать	1	18.10.24		
8.	Эпитет как средство выразительности речи	1	25.10.24		
	<i>Красное словцо не ложь.</i>	2			
9.	Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей. Фразеологизмы и пословицы о животных и людях	1	08.11.24		
10.	Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение. Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь»	1	15.11.24		
	<i>Язык языку весть подаёт.</i>	3			
11.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствованные слова в русском языке	1	22.11.24		
12.	Русские слова в языках других народов. <i>Проект «Русские слова в языках других народов»</i>	1	29.11.24		
13.	Знакомство с толковыми словарям В.И.Даля и С.И.Ожегова. Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт»	1	06.12.24		
	Язык в действии	8ч			
	<i>Трудно ли образовывать формы глагола?</i>	3			

14.	Что мы знаем о глаголе? Трудно ли образовывать формы глагола?	1	13.12.24		
15.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Как правильно произносить слова.	1	20.12.24		
16.	Глагол (обобщение)	1	27.12.24		
17.	<i>Проверочная работа за 1 полугодие. Оценка достижений.</i>	1	10.01.25		
	<i>Можно ли об одном и том же сказать по разному?</i>	2			
18.	Можно ли об одном и том же сказать по разному? Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.	1	17.01.25		
19.	<i>Проект «История вежливых слов». Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу.</i>	1	24.01.25		
	<i>Как и когда появились знаки препинания?</i>	2			
20.	История возникновения знаков препинания. Функции знаков препинания. Вклад М. В. Ломоносова в развитие русского литературного языка.	1	31.01.25		
21.	Учимся ставить знаки препинания. <i>Проверочная работа по разделу</i>	1	07.02.25		
	Секреты речи и текста	13 ч			
	<i>Задаём вопросы в диалоге.</i>	3			
22.	Диалог. Задаём вопросы в диалоге	1	14.02.25		
23.	Этика делового общения. Сказки-диалоги о животных	1	21.02.25		
24.	«Диалог, или будьте вежливы!». Обобщение по разделу.	1	28.02.25		
	<i>Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</i>	2			
25.	Информационная функция заголовков. Типы заголовков Текст. Тема текста. Заголовок. Учимся озаглавливать текст	1	07.03.25		
26.	Типы текстов. Обобщающий урок по разделу.	1	14.03.25		
	<i>Учимся составлять план текста</i>	2			
27.	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	21.03.25		
28.	План текста, виды планов текста. Текст. План текста. Закрепление.	1	04.04.25		
	<i>Учимся пересказывать текст</i>	2			
29.	Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста. Работа с текстом В. А. Осеевой «Орёл»	1	11.04.25		
30.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	18.04.25		
	<i>Учимся оценивать и редактировать тексты</i>	2			
31.	Оценивание устных и письменных речевых	1	25.04.25		

	Высказываний. Редактирование предложенных и собственных текстов. <i>Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.</i>				
32.	Сопоставление чернового и отредактированного текста. Редактирование текстов с использованием учебных словарей	1	16.05.25		
33.	Обобщающий урок. <i>Итоговая проверочная работа</i>	1	23.05.25		
34.	Турнир знатоков русского языка «Занимательный русский язык»	1	30.05.25		