



## Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3 - 7
2. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	8-13
3. Содержание учебного курса.....	14-17
4. Тематическое планирование.....	18-27
5. Приложение №1 (календарно-тематическое планирование)	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать

нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой

материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»: в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 170 ч., в 3-4 классах – по 136ч.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература,

использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте[1]

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным

текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

## Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ	5		
1.2	ФОНЕТИКА	23		
1.3	ПИСЬМО	70		
1.4	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2		
Итого по разделу		100		
2.1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1		
2.2	ФОНЕТИКА	4		
2.3	ГРАФИКА	4		
2.4	ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ	12		
2.5	СИНТАКСИС	5		
2.6	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	14		
2.7	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	10		
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>		

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1		
2	ФОНЕТИКА И ГРАФИКА	6		
3	ЛЕКСИКА	10		
4	Состав слова	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		32	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	12	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1		

2	ФОНЕТИКА И ГРАФИКА	2		
3	ЛЕКСИКА	5		
4	Состав слова	9		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	5	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение	9		
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	7		
3	СЛОВО О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17		
4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	34		
5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	26		
6	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ	8		
7	ГЛАГОЛ	24		
8	ПОВТОРЕНИЕ	11		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	9	13

## Тематическое планирование (4 кл)

Содержание темы	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Повторение изученного (9 ч)</b></p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказывается о значении «волшебных» слов в речевом общении, использует их в речи. Составлять текст о речи или о языке по выбранной пословице.</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывает правильность их выделения. Составлять план текста.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивает правильность написанного</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Находить обращения в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объясняет способы нахождения главных членов предложения.</p>

**Предложение (7 ч)**

Различать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схемы предложений, составляет по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.

Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составляет по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.

Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.

Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.

Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.

Составлять рассказ по репродукции картины.

Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между

**Слово в языке и речи (17ч)**

простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.

Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирает из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Работать с лингвистическими словарями учебника: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, находить в них нужную информацию о слове.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его при разборе слова по составу.

Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализирует заданную схему слова и подбирает слова заданного состава. Анализировать текст, находит в нём однокоренные слова, слова с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.

**Имя существительное (34 ч)**

Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.

Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.

Составлять описательный текст по репродукции картины художника

Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.

Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность

<p><b>Имя прилагательное (26 ч)</b></p>	<p>определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находят их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа</p>
<p><b>Личные местоимения (8 ч)</b></p>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими</p>

<p><b>Глагол (24 ч)</b></p>	<p>местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.</p> <p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время; роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов число, время; роль в предложении.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от имён существительных. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>
-----------------------------	--

<p><b>Повторение (11 ч)</b></p>	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
---------------------------------	--

## Поурочное планирование. Русский язык 4 класс

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			План.	Факт	
<b>Повторение (9 ч)</b>					
1.	Знакомство с учебником.	1	02.09.24		
2.	Язык и речь.	1	03.09.24		
3.	Текст и его план. Типы текстов.	1	04.09.24		
4.	<i><b>Р.Р.Обучающее изложение «Первая вахта».</b></i>	1	05.09.24		Стр. 10
5.	Анализ изложения. Предложение как единица речи. <b>Входное контрольное списывание №1</b>	1	09.09.24		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	10.09.24		
7.	Диалог. Обращение.	1	11.09.24		
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09.24		
9.	<b>Контрольный диктант 1 по теме «Повторение».</b>	1	16.09.24		
<b>Предложение (7 ч)</b>					
10.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	17.09.24		
11.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	1	18.09.24		
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.	1	19.09.24		
13.	<i><b>Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»</b></i>	1	23.09.24		Стр 32
14.	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях	1	24.09.24		
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <b>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</b>	1	25.09.24		
16.	<i><b>Р. Р.Изложение «Два рыбака».</b></i> Предложения с прямой речью.	1	26.09.24		Стр 36
<b>Слово в языке и речи (17ч)</b>					
17.	Слово и его лексическое значение.	1	30.09.24		
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	01.10.24		
19.	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	02.10.24		
20.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	03.10.24		
21.	Состав слова. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	07.10.24		
22.	Разбор слов по составу. Распознавание значимых частей слова.	1	08.10.24		
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	1	09.10.24		

24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.	1	10.10.24		
25.	Правописание приставок и суффиксов.	1	14.10.24		
26.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Повторение правила написания слов с данными орфограммами.	1	15.10.24		
27.	<b><i>Р. Р. Изложение повествовательного текста «Помощь дроздам»</i></b>	1	16.10.24		
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных. Распознавание частей речи и определение их признаков.	1	17.10.24		
29.	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	1	21.10.24		
30.	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи.	1	22.10.24		
31.	Правописание наречий. Развитие умения распознавания наречий в тексте.	1	23.10.24		
32.	<b>Административный контрольная работа №2 по итогам 1 четверти по теме «Части речи»</b>	1	24.10.24		Стр 77
33.	<b><i>Р.р. сочинение по картине В. М. васнецова «Иван- царевич на Сером волке»</i></b>	1	05.11.24		
	<b>Имя существительное (34 ч)</b>				
34.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	06.11.24		
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	07.11.24		
36.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	11.11.24		
37.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	12.11.24		
38.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трёх типах склонения.	1	13.11.24		
39.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имён существительных 1 склонения.	1	14.11.24		
40.	<b><i>Р. Р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»</i></b>	1	18.11.24		Стр 92
41.	2 склонение имён существительных. Ознакомление с признаками.	1	19.11.24		
42.	3 склонение имён существительных. Ознакомление с признаками.	1	20.11.24		
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3 склонения. Отработка умения распознавать существительных 1, 2, 3 склонения.	1	21.11.24		Стр 101
44.	<b><i>Р. Р. Изложение повествовательного текста «Поползень и гурза»</i></b>	1	25.11.24		

45.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	26.11.24		
46.	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.	1	27.11.24		
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	1	28.11.24		
48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имён существительных с одинаковыми окончаниями.	1	02.12.24		
49.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	1	03.12.24		
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1	04.12.24		
51.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1	05.12.24		
52.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	1	09.12.24		
53.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	1	10.12.24		
54.	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1	11.12.24		
55.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1	12.12.24		
56.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1	16.12.24		
57.	<i>Р. Р. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	17.12.24		С 130
58.	<b>Контрольный диктант №3 за первое полугодие по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</b>	1	18.12.24		
59.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имён существительных по падежам во множественном числе.	1	19.12.24		

60.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	23.12.24		
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	24.12.24		
62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	25.12.24		
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	26.12.24		
64.	<b><i>Р. Р. Изложение повествовательного текста «Помощь другу»</i></b>	1	09.01.25		С 143
65.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1	13.01.25		
66.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</b>	1	14.01.25		
67.	Работа над ошибками. Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имён существительных.	1	15.01.25		
	<b>Имя прилагательное (26 ч)</b>				
68.	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	1	16.01.25		
69.	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имён прилагательных и имён существительных.	1	20.01.25		
70.	<b><i>Р.Р. Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.</i></b>	1	21.01.25		
71.	Склонение имён прилагательных. Обучение определению падежа имён прилагательного.	1	22.01.25		
72.	<b><i>Р. Р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»</i></b>	1	23.01.25		С 13
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	27.01.25		
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	28.01.25		
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	1	29.01.25		
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	1	30.01.25		
77.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	03.02.25		
78.	<b><i>Р. Р. Выборочное изложение описательного текста «Церковь Покрова на Нерли»</i></b>	1	04.02.25		С 27
79.	Склонение имён прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	05.02.25		
80.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1	06.02.25		

81.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1	10.02.25		
82.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1	11.02.25		
83.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Развитие умения определять падеж.	1	12.02.25		
84.	<i>Р. Р. Изложение описательного текста.</i>	1	13.02.25		С 36
85.	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1	17.02.25		
86.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1	18.02.25		
87.	<i>Р. Р. Сочинение –отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>	1	19.02.25		С 40
88.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	20.02.25		
89.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	25.02.25		
90.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	26.02.25		
91.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	27.02.25		
92.	<i>Р. Р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1	03.03.25		С 49
93.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	04.03.25		
	<b>Местоимение (8 ч)</b>				
94.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	05.03.25		
95.	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	1	06.03.25		
96.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1	11.03.25		
97.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1	12.03.25		
98.	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1	13.03.25		
99.	<i>Р. Р. Изложение повествовательного текста с элементами описания «Первый букет».</i>	1	17.03.25		С 65
100.	Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	1	18.03.25		
101.	<b>Контрольный диктант №6 за 3 четверть по теме «Местоимение».</b>	1	19.03.25		
	<b>Глагол (24 часа)</b>				
102.	Роль глаголов в языке	1	20.03.25		
103.	Неопределенная форма глагола.	1	31.03.25		

104.	Глаголы с частицами -ся, -сь.	1	01.04.25		
105.	Изменение глаголов по временам.	1	02.04.25		
106.	Спряжение глаголов.	1	03.04.25		
107.	Спряжение глаголов.	1	07.04.25		
108.	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени.	1	08.04.25		
109.	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени.	1	09.04.25		
110.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	10.04.25		
111.	1 и 2 спряжение глаголов.	1	14.04.25		
112.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	15.04.25		
113.	1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени.	1	16.04.25		
114.	<b>Проверочный диктант №7 по теме «Спряжение глаголов».</b>	1	17.04.25		
115.	Анализ проверочного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	21.04.25		
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	22.04.25		
117.	Правописание безударных Личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	23.04.25		
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	24.04.25		
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	28.04.25		
120.	Возвратные глаголы.	1	29.04.25		
121.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	30.04.25		
122.	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	05.05.25		
123.	Анализ результатов проверочной работы. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	06.05.25		
124.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	07.05.25		
125.	<b>Проверочная работа по теме: «Глагол»</b>	1	08.05.25		
	<b>Повторение (11 ч)</b>				
126.	Анализ результатов проверочной работы. Обобщение знаний о глаголе. «Проверь себя».	1	13.05.25		
127.	Язык и речь. Текст.	1	14.05.25		
128.	Предложение и словосочетание.  Связь слов в предложении. Состав слова. Части речи.	1	15.05.25		
129.	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1	19.05.25		
130.	Изменение существительных по падежам.	1	20.05.25		
131.	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1	21.05.25		
132.	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1	22.05.25		
133.	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1			
134.	Резервные уроки	3			

136.					
------	--	--	--	--	--