Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области
307425, п.Каучук, Кореневский район, Курская область, тел. 8(471 47) 3-36-30,
Email:korenevsk79200@mail.ru

«Утверждаю»
Приказ № 1-28 от 29.03.2025

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКОУ «Плодосовхозская
средняя
общеобразовательная
школа»»
(протокол №4 от 29 марта 2025 г.)

и. о. директора школы: О. А. Новикова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области
за 2024 год

п.Каучук, 2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 26
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 33
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 47
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 91
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 92
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 93
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 94
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 97
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 99

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»)
Руководитель	Новикова Оксана Александровна
Адрес организации	307425, Россия, Курская область, Кореневский район, п. Каучук, ул. Школьная, д. 8
Телефон, факс	(84147) 3-36-30
Адрес электронной почты	korenevsk79200@mail.ru
Учредитель	Администрация Кореневского района Курской области
Дата создания	1996 год
Лицензия	№46-3049 от 24.08.2021, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. №1846 от 18.01.2017 г. , серия 46 А 01 № 0000505

Основным видом деятельности МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в посёлке Каучук. Здесь учатся дети из п. Каучук и близлежащих деревень: с.Сафоновка и с.Общий Колодезь. Большинство семей обучающихся проживает рядом со школой - 80 %, 20 % – в близлежащих деревнях.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями от 06.02.2025г №77)
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 40 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 и 2 уроков и 20 минут после 3 и 4 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 2, 5, 6 урока - по 10 минут, после 3 и 4 урока - 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году - 28 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
Начальное общее	4	4	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1- 3 классов)
Начальное общее	4	2	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 4 класса)
Основное общее	5	9	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-7классов)
Основное общее	5	10	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 8-9 классов)
Среднее общее	2	3	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительное образование детей и взрослых		12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «ШСК «Атлет»
Дополнительное образование детей и взрослых		12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ВПК «Броня России»
Дополнительное образование детей и взрослых		7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программахудожественной направленности «Творческая мастерская «Коллаж»
Дополнительное образование детей и взрослых		12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программахудожественной направленности «Волшебный мир творчества»

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа» на протяжении 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно- противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Курской области.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

В 2024 году 1-3, 5-7 классы и 10-11 класс обучаются по ФОП , остальные классы - по обновленным ФГОС.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 3-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 7-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год. Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – гуманитарный с углубленным изучением литературы и обществознания.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный профиль	Литература Обществознание	3

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 4 объединения дополнительного образовании.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 5 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных

особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего

образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного

образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Профориентация».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том

числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

Экологический отряд «Юный эколог» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Профориентация» – отводится по 1 часу в неделю в 2-4-х классах;

«Всезнайка» – отводится по 1 часу в неделю в 1, 2 и 4-х классах;

«Функциональная грамотность» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классах;

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 7-8-х классах;

«Сложные вопросы математики» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;

«Вероятность и статистика» – отводится по 1 часу в неделю в 8-9-х классах;

«Основы функциональной грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5-8-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9 классах;

«Информационная безопасность» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах;

«Школьный театр» – отводится по 1 часу в неделю в 6-8-х классах;

«Подготовка к ОГЭ» – отводится по 1 часу в неделю в 5 и 8-х классах;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Факультатив» – отводится по 2 часа в неделю в 10-11-х классах;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- По 1 часу в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- По 1 часу в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (профориентация, «Билет в будущее», курс «Россия – мои возможности»).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Школа скорректировала условия по новому Порядку. И решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

С 01.03.2024 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов впрофессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее

насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, также при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в **МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»**:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, атакже их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых **МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»** принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективныхрезультатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»**:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началузанятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа –

опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать другихучеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»(Сетевое взаимодействие)

Модуль «Профориентация»

вариативные –

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьное медиа»

Модуль «Экскурсии и походы»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и

психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-9 классов проводились акции:
«Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Курский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату», «ГТО и я». В школе организовано кадетское движение. кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Мы и ГТО».
В школе организована работа волонтеров.

Волонтёры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участников Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Серая шейка», «День водоёмов», «День леса».

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

- Живая классика
- Неопалимая купина
- Семейное путешествие в космос;
- ПДД;
- Безопасное колесо;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в

начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции,изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Спортивно – оздоровительная работа в 2023- 2024 уч. году.

Формирование здорового образа жизни – приоритетное направление нашей школы. Спортивно-оздоровительная работа ведется на достаточно высоком уровне. Четыре раза в год традиционно проводится День здоровья, в котором принимают участие обучающиеся всех классов. Обучающиеся школы являются постоянными участниками районных и областных соревнований по лёгкой атлетике, настольному теннису, волейболу, лыжным гонкам, футболу, русской лапте.

С 2020 учебного года в школе создан школьный спортивный клуб «АТЛЕТ», членами которого являются лучшие спортсмены школы с 5 по 9 классы. Клуб является одним из лучших в районе, занимая призовые места в районных и областных соревнованиях среди школьных спортивных клубов. Участники клуба являются одними из сильнейших команд в районной военно-спортивной игре «Зарница- Победа»

Учителем физической культуры проводятся постоянные тренировки по спортивным играм, организуются товарищеские матчи по мини-футболу, н/теннису и волейболу с близлежащими школами (Ольговка, Кремяное, Шептуховка, Кром-Быки Льговского района), а также с выпускниками школы и молодежью посёлка Каучук. В школе в феврале традиционно проводятся волейбольные соревнования на кубок Горковенко. В этом году принимало участие 6 команд из районов Курской области.

Многие обучающиеся школы зарегистрированы и являются участниками *Всероссийского спортивного комплекса ГТО*, успешно сдают нормативы ГТО.

№ п/п	Вид соревнование, название	Уро-вень	Ф.И.О руководителя	Ф.И. обучающе-гося. Возраст	Резуль-тат учас-тия
1	Легкоатлетический кросс	Район.	Комардин В.П.	Сборная 12-18 лет	3 место
2	Легкоатлетическая эстафета	район		Сборная школы	3 место
3	Волейбол (девушки)	район		Сборная	Участие

				школы	
4	Волейбол (юноши)	район		Сборная школы	Участие
5	Мини-футбол (турнир)	район		5-6 классы	участие
6	Лыжи (III этап кубка области)	облас.		Матюхов Д. Савченко Ю.	2 место 3 место
7	Лыжи (районные соревнования ШСК Кореневского района)	район		Учасстники школьного спортивного клуба (ШСК) 6 чел.	1 место
8	Лыжи. Кубок Черноземья	Облас.		Матюхов Д. Савченко Ю.	2 место участие
9	Лыжи. (Областные соревнования ШСК Курской области)	Область		Участники школьного спортивного клуба (ШСК) 6 чел	2 место
10	Лыжи «Лыжня России»	Облас.		Сборная школы 8 чел.	участие
11	Лыжи «Лыжня России» г.Льгов	Межрай онный		12 человек от школы	1 место(4 чел) 2 место(3 чел) 3 место(2 чел)
12	Лыжи. Курские областные соревнования профсоюзных коллективов	Облас.		Матюхов Д. Савченко Ю.	2 место 1 место

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания,

индивидуальныетематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Социальным педагогом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее»

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
  - посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
  - особое внимание уделено работе по казачеству, патриотическому и гражданскому воспитанию.

Школа активно ведёт две страницы в соцсетях (VK). Есть общешкольный чат с родителями на платформе «Сферум». Это официальная страница школы и страница Движения первых. Обе страницы интересны, с активным взаимодействием, повышают привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. Обо всех мероприятиях мы информируем учащихся и родителей через соцсети: учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2024. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Министерства образования и науки Курской области, нормативными правовыми актами органов Управления образованием, Уставом МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя

школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

методическое объединение классных руководителей, руководитель Карачевцева А.В.
методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Гоготова А.В.
методическое объединение гуманитарного цикла, руководитель Асеева Л.И.
методическое объединение естественно-математического цикла, руководитель Мишинская Е.Н.

- социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся,учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Функции: - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении

	необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции: • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов

	промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятие Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет

	рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

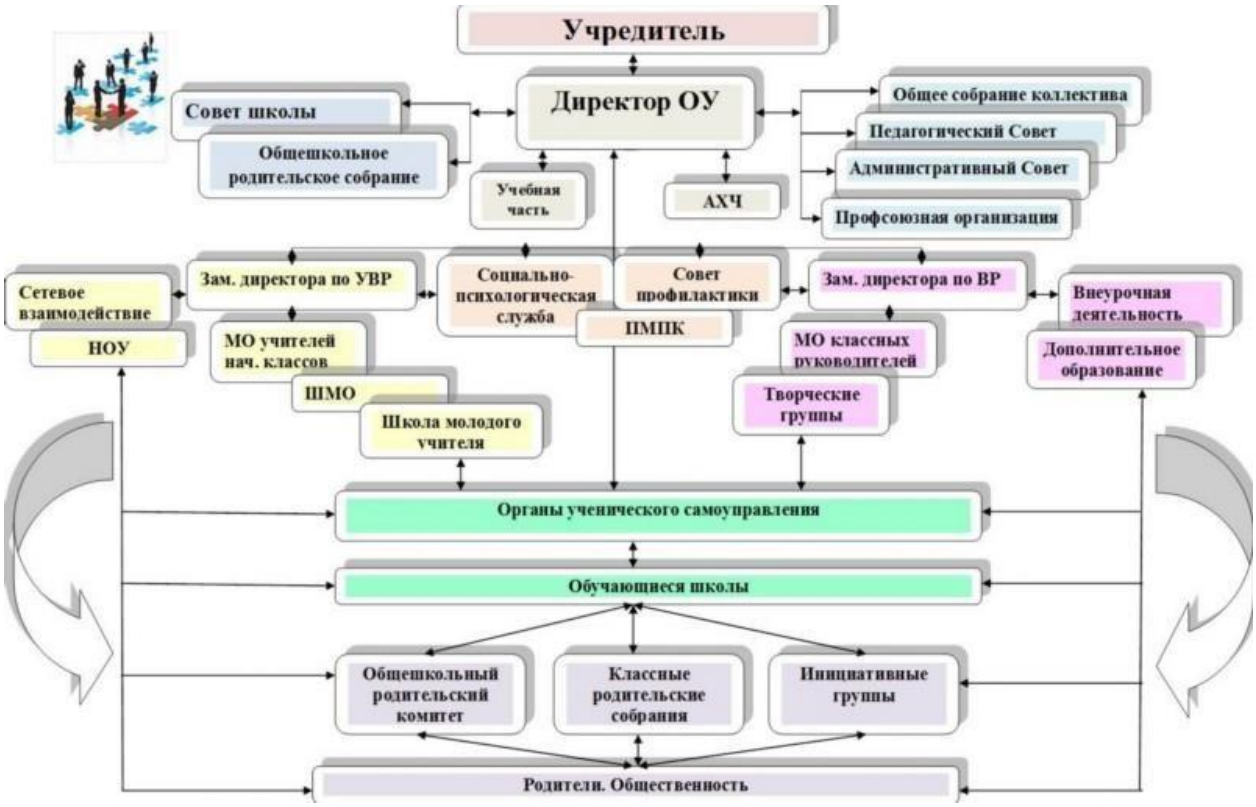
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в МКОУ «Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа» за три года

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	39	40	35
1.1.	В начальной школе	13	15	12
1.2.	В основной школе	23	23	23
1.3.	В средней школе	3	2	0
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5»(без обучающихся с УО)	19	15	11
	В начальной школе	7	8	6
	В основной школе	10	6	5
	В средней школе	2	1	0
4.	Закончили основную школу с отличием	0	0	0
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов	0	2	0
8.	Поступили в ВУЗЫ	0	1	0

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но количество обучающихся Школы уменьшается.

Учебный год обучающиеся закончили со следующими результатами:

Кол-во обуч. на начало года	Кол-во обуч. на конец года	Число аттестующ.	Закончили 2023-2024 уч.год					Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	не аттест.			
35	35	35	0	10	25	0	-	100%	29%	3,95

На конец учебного года стандартом образования овладели 35 обучающихся (100%).

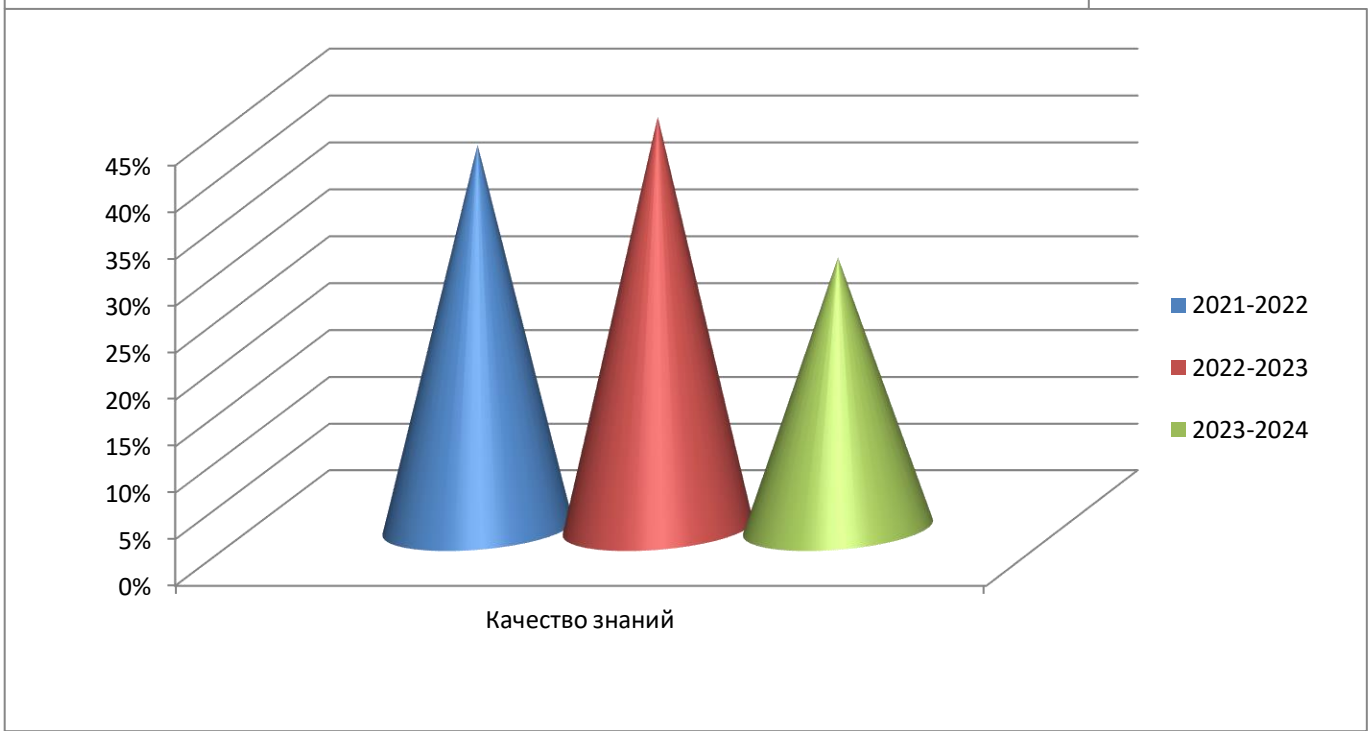
Анализ уровня знаний обучающихся позволил выявить положительный опыт и определить круг проблем. Большая часть уроков проведена учителями на хорошем профессиональном уровне. Это

является основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата.

Сравнительный анализ успеваемости за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	44%	42%	29%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 процентов (в 2023-м был 42%).



Успеваемость и качество знаний по классам.

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	5	100%	40%	4,18

3	2	100%	50%	4,23
4	5	100%	60%	4,05
5	4	100%	25%	4,13
6	4	100%	0%	3,67
7	7	100%	14%	3,91
8	4	100%	0%	3,65
9	4	100%	50%	3,72
Итого	35	100%	34%	4,0

Из таблицы видно, что наилучшие результаты имеют учащиеся 4 класса, на втором месте 3 и 9 классы и на третьем – 2 класс. Повысилось качество знаний в 8 классе. Из приведенной таблицы следует, что в следующем году необходимо продолжить работу по увеличению качества знаний.

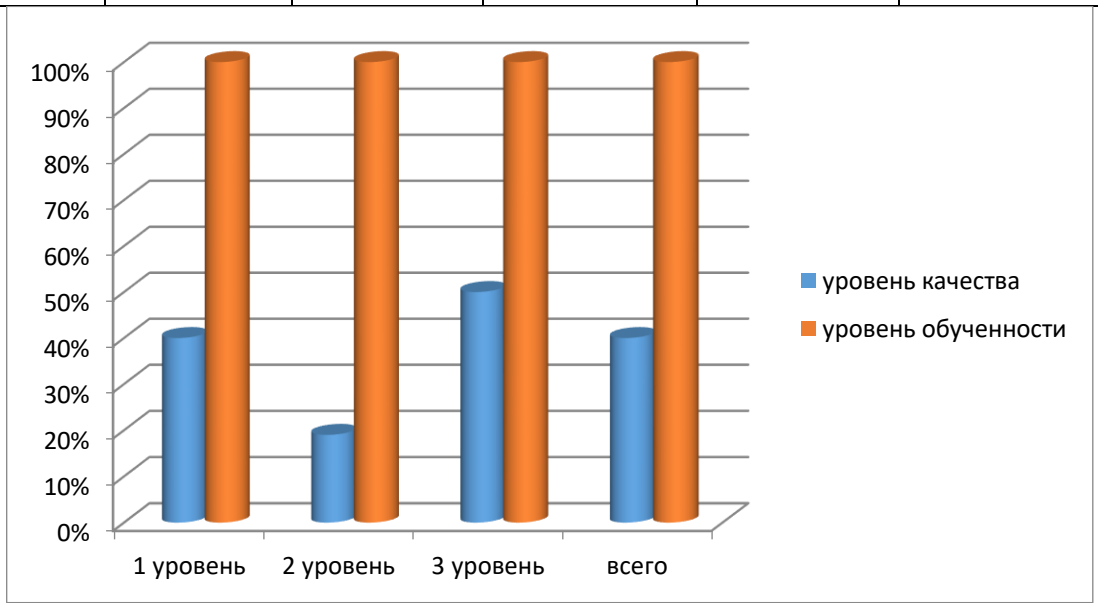
На высоком уровне проводится работа с учащимися по увеличению качества знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий контроль со стороны родителей;
- отсутствие помощи со стороны родителей в большинстве случаев;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся;
- слабое здоровье части обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 1-8,11 классах

	Обучаются на «5»		**Обучаются на «4 и 5»**		**Уровень качества**	
	3 четверть	**4 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
1 уровень	0	0	6	6	40%	40 %
2 уровень	0	0	4	5	19%	19 %
3 уровень	-	1	-	-	-	50%
всего	0	1	10	11	39%	40%

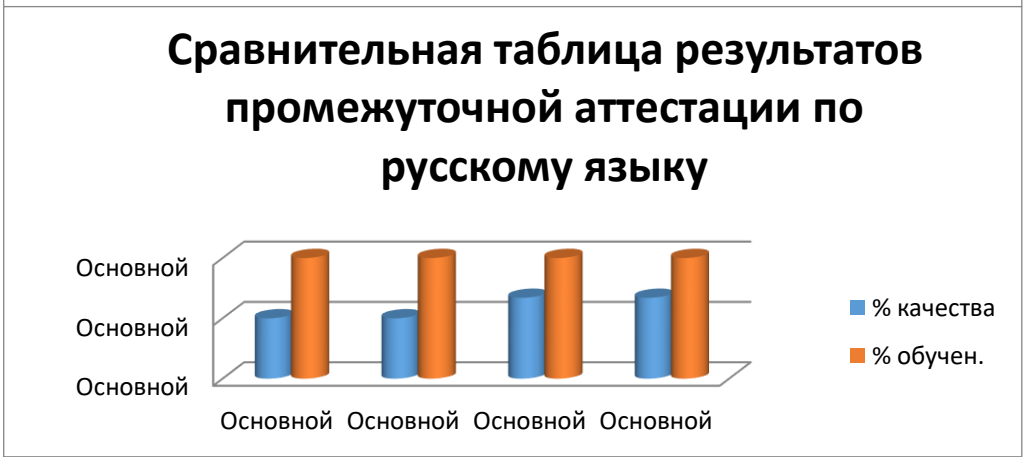
- 

Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации за год:

- **1-4 классы**

Русский язык			**математика**		
класс	**%**	**% обучен.**	**класс**	**%**	**% обучен.**

	качества			качества	
1	50	100	1	60	80
2	50	100	2	50	100
3	40	100	3	40	100
4	67	100	4	100	100



Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации за год:

- **5-11 классы**

класс	Предмет	% качества	% обучен.
5	Русский язык	0	100
	Немецкий язык	0	100
	Математика	50	100
	Биология	0	100
6	Русский язык	29	100
	Немецкий язык	29	100
	Математика	57	100
	География	40	100
7	Русский язык	25	100
	Иностранный язык	25	100
	Алгебра	25	100
	История	50	100
	Физика	50	100
8	Русский язык	67	100

	Обществознание	**67**	**100**
	Геометрия	**67**	**100**
	Химия	**67**	**100**
	Иностранный язык	**67**	**100**
9	**Русский язык**	**25**	**100**
	Математика	**25**	**100**
	География	**25**	**100**
	Обществознание	**25**	**100**
11	**Русский язык**	**100**	**100**
	Математика (базовая)	**0**	**100**

На высшем уровне показатель качества знаний (67%) по русскому языку, математике, в 3,4 классе (учитель: Гоготова А.В., Коньшина Г.Н.,), в 8 классе по всем предметам качество знаний 67%.

В анализе контрольных работ учителя составили классификацию ошибок, допущенных учащимися.

Успеваемость и качество образования по предметам

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа		
Русский язык	100%	57%
Математика	100%	57%
Литературное чтение	100%	93%
Немецкий язык	100%	50%
Окружающий мир	100%	79%
Основная школа		
Русский язык	100%	58%
Литература	100%	74%
Родной язык	100%	74%
Родная литература	100%	68%
Немецкий язык	100%	58%
Математика	100%	44%
Алгебра	100%	30%
Геометрия	100%	30%
История	100%	84%
Информатика	100%	90%
Обществознание	100%	84%
Физика	100%	60%
ОБЖ	100%	100%
Музыка	100%	100%
География	100%	63%
Биология	100%	58%
Химия	100%	83%
Технология	100%	100%
ИЗО	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам показывает, что качество знаний по русскому языку и математике ниже показателя качества знаний по школе. Это предметы, по которым сдают обучающиеся итоговую аттестацию.

Анализ итоговой аттестации за 2023 – 2024 учебный год

В 2024 году аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходила в форме промежуточной аттестации. Участниками являлись выпускники 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план в строгом соответствии с федеральными и региональными нормативными и инструктивными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, в сроки, установленные образовательным учреждением, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных.

Все учащиеся 9 класса в основной срок успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Учащиеся 9 класса проходили промежуточную аттестацию по 2 обязательным предметам (математика, русский язык) и два предмета по выбору учащихся (география и обществознание). Аттестация прошла в установленные сроки с 10 мая по 22 мая 2024 года.

Сравнительный анализ

Обязательные

Результаты учащихся 9 класса по русскому языку 10.05.2024г в 2023-2024г.

Количество обучающихся	Количество отметок по итогам:								Итоговая отметка				Учитель
	Учебного года				Промежуточная аттестация								
4	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	Фалеева Н.В.
	0	0	4	0	0	1	3	0	0	1	3	0	

Итоговые результаты после экзамена остались прежними.

Результаты учащихся 9 класса по математике 16.05.2024 в 2023-2024г.

Количество обучающихся	Количество отметок по итогам:								Итоговая отметка				Учитель
	Учебного года				Промежуточная аттестация								
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	Кузьмина Т.А.
4	0	1	3	0	0	1	3	0	0	1	3	0	

Результаты промежуточной аттестации по обязательным предметам свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по математике и русскому языку, об эффективности проведения внутришкольного контроля над качеством преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию. Следует отметить, что учителями русского языка и математики была выполнена огромная работа по подготовке обучающихся к экзаменам: выполнены все тренировочные и диагностические работы СтатГрада, по математике рассмотрены все прототипы заданий из открытого банка по подготовке к ОГЭ, проводились индивидуальные занятия с обучающимися по русскому языку и математике, решены пробные работы ФИПИ. В течение всего года обучающиеся 9 класса показывали средние результаты в обучении, которые подтвердили на промежуточной аттестации.

Предметы по выбору

Выбор предметов для промежуточной аттестации за курс основной школы 2023-2024 учебный год

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, сдающих экзамены по выбору	
		обществознание	География
9	4	4	4

Итого	4	4	4

Обществознание, 19.05. 2024

Класс	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	Успеваемость	Качество	Учитель
9	0	1	3	0	100%	25%	Мишинская Е.Н.

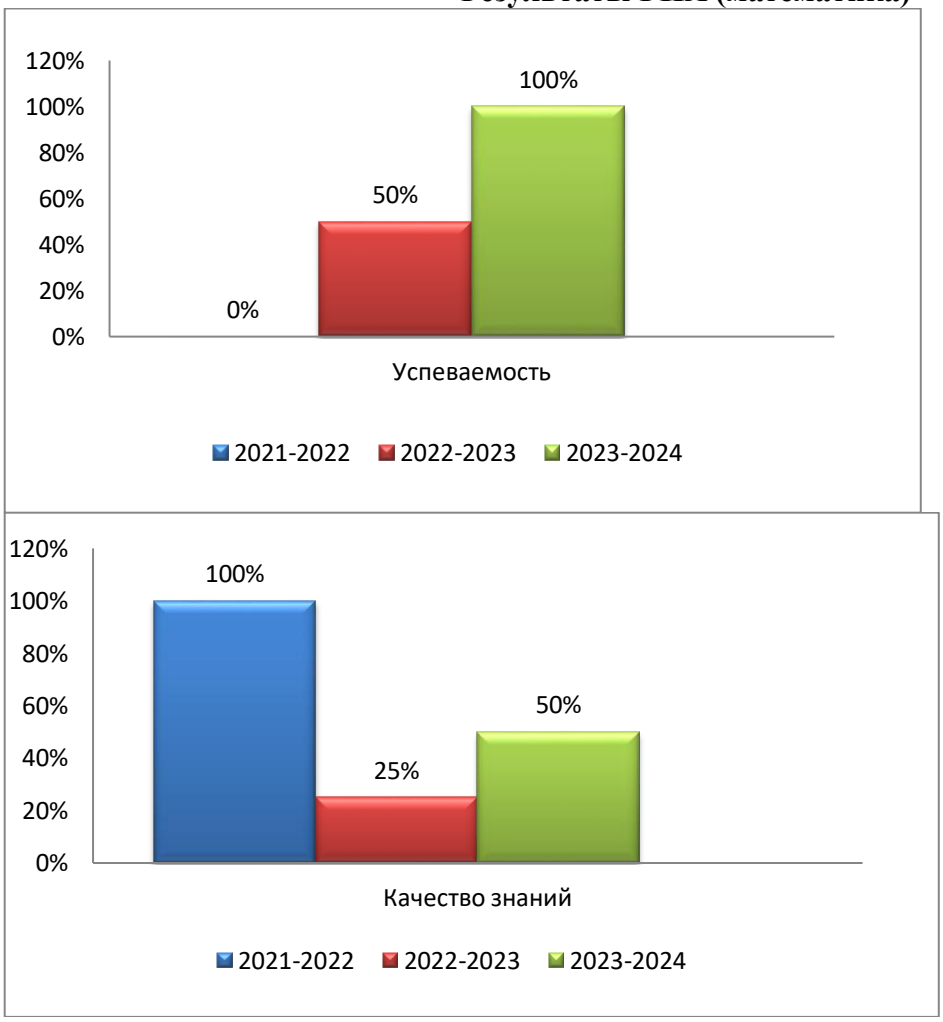
География, 12.05. 2024

Класс	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	Успеваемость	Качество	Учитель
9	0	1	3	0	100%	25%	Карачевцева А.В.

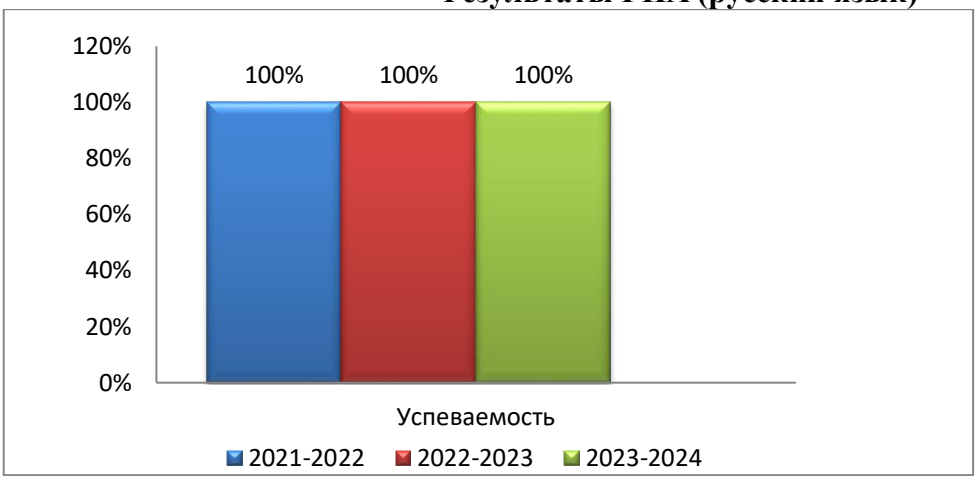
Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2023-2024 учебном году пользовались следующие предметы:

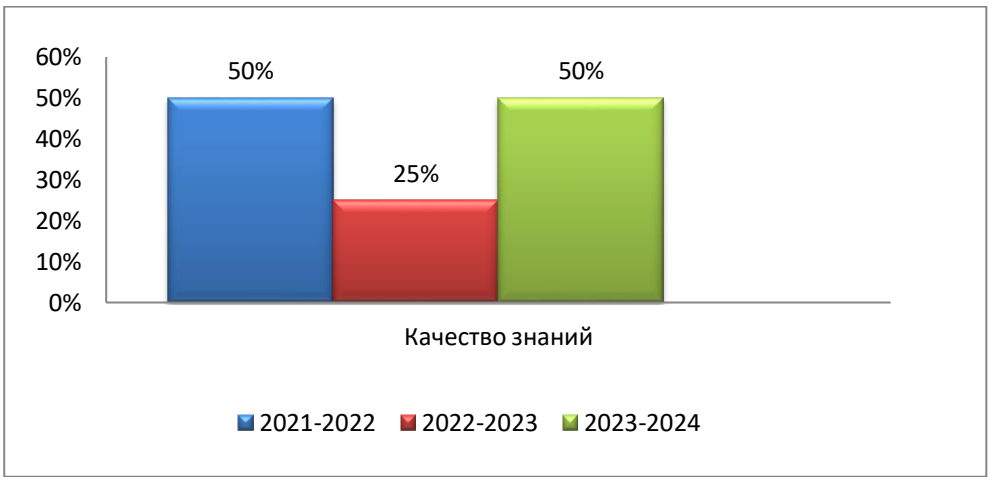
1. География – 100%.
2. Обществознание – 100%.

Результаты ГИА (математика)



Результаты ГИА (русский язык)





Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023-

24 учебного года

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	**4 класс, 4 чел.**	**5 класс, 4 чел.**	**6 класс, 3 чел.**	**7 класс, 7 чел.**	**8 класс, 4 чел.**
Русский язык	4	4	4	7	4
Математика	4	4	4	7	4
Окружающий мир	4	–	–	–	–
Биология	–	4	4	7	4
История	–	4	-	7	4
Обществознание	–	–	4	-	-
Иностранные языки (немецкий язык)	–	–	–	7	–

Вывод: в работе приняли участие 30 учеников из 36 (83%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4	0	2	2	0	50%	1	1	2	0	50%

Математика

Класс	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4		2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Окружающий мир

Класс	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	

4	1	2	1	0	75%	1	2	1	0	75%

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	3	1	0	75%	0	2	2	0	50%

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	3	1	0	75%	0	3	1	0	75%

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; два предмета – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	3	1	0	75%	0	3	1	0	75%

Биология

Класс	Итоги 2023/24уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; 2 предмета в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	4	3	0	57%	1	3	3	0	57%

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	4	0	43%	1	2	4	0	43%

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	3	3	0	57%	1	3	3	0	57%

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	3	3	0	57%	1	3	3	0	57%

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем

учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; 2 предмета – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Физика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний по русскому языку и математике в 4–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по обществознанию и физике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Итоги работы с одаренными учащимися в 2023-2024 учебном году .

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах. В октябре был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В предметной олимпиаде школьников приняли участие 28 учащихся 4-9 классов (100%), многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Результаты следующие:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% охват от общего количества учащихся
1	Немецкий язык	8	0	0	35%

2	География	17	0	0	74%
3	Право	4	0	2	17%
4	ОБЖ	21	0	0	91%
5	Экономика	16	0	0	70%
6	Русский язык	17	0	0	74%
7	Физика	14	0	0	61%
8	Технология	16	0	0	70%
9	Химия	13	0	0	57%
10	История	14	0	0	61%
11	Астрономия	19	0	0	83%
12	Литература	17	0	3	74%
13	Биология	21	0	2	91%
14	Физкультура	16	2	0	70%
15	Математика	21	0	0	91%
16	Обществознание	12	0	4	52%
17	Экология	22	0	4	96%
18	Информатика	23	0	0	100%
19	Искусство	20	2	11	87%

Рейтинг участия в школьном этапе всероссийской олимпиады

23 участника –информатика
22 участника – экология
21 участник – математика, биология и ОБЖ
20 участников – МХК (искусство)
19 участников – астрономия
17 участников – литература, русский язык и география
16 участников - физическая культура, технология и экономика
14 участников – история и физика
13 участников – химия
12 участников - обществознание,
8 участников -– немецкий язык
5 участников – математика (4 класс)
4 участника – право и русский язык (4 класс)

Рейтинг победителей и призёров в школьном этапе всероссийской олимпиады

1. Искусство - 2 победителя и 11 призёров
2.Физическая культура -2 победителя
3. Экология и обществознание – 4 призёра
4. Литература – 3 призёра
5. Биология и право – 2 призёра
6. Русский язык (4 класс) - 1 призёр

В ноябре был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В предметной олимпиаде школьников приняли участие 2 учащихся. 7 класс – Шестопалова Александра по географии, 5 класс – Шестопалов Семён по русскому языку.

Продолжить работу с одаренными детьми. Создать индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Вывод: по результатам наблюдений можно сделать вывод, что работа с одарѐнными учащимися ведется слабо, занятия часто рассчитаны на среднего ученика, формы и методы, применяемые учителями, часто бывают однообразны.

Задачи: скорректировать программу работы с одаренными детьми, активизировать работу по углубленной подготовке по преподаваемым предметам.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;	5	33
2–11	1	40 мин.	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х класса

Выпускники 9-х класса – 4 человека. Из них 3 человек (67%)продолжили обучение в 10-х классе. Один поступил в учреждения СПО 4 человека (100%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости

Распределение обучающихся 9-х класса по каналам занятости		2023г	2024г
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классе общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	4	4
в том числе:			
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Кореневского района, (всего):	чел.	0	3
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Курской области:	чел.	4	1

«Курский железнодорожный техникум» Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	чел.	1	0
Филиал ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж»	чел.	1	0
Льговский филиал ОБУ СПО «Курский монтажный техникум»	чел.	2	1
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Курской области	чел.	0	0
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0	0

Информация о распределении выпускников 11-х класса по каналам занятости в

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во 2023г.	2024г
1.	**Количество выпускников в 11-х классе общеобразовательных организаций, ВСЕГО**	**чел.**	2	0
	в том числе:			
1.1.	**Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Курской области,(всего), из них:**	**чел.**	2	0
1.1.1.	ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет	**чел.**	1	0
1.1.2.	«Курский железнодорожный техникум» Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	**чел.**	1	0
1.2.	**Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)**	**чел.**	0	0
1.3.	**Кол-во официально трудоустроенных выпускников**	**чел.**	0	0

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 – внешних совместителя, 1 – в отпуске по уходу за ребёнком. Из 16 педагогов 10 человек имеют высшее профессиональное образование, 6 - среднее специальное образование.

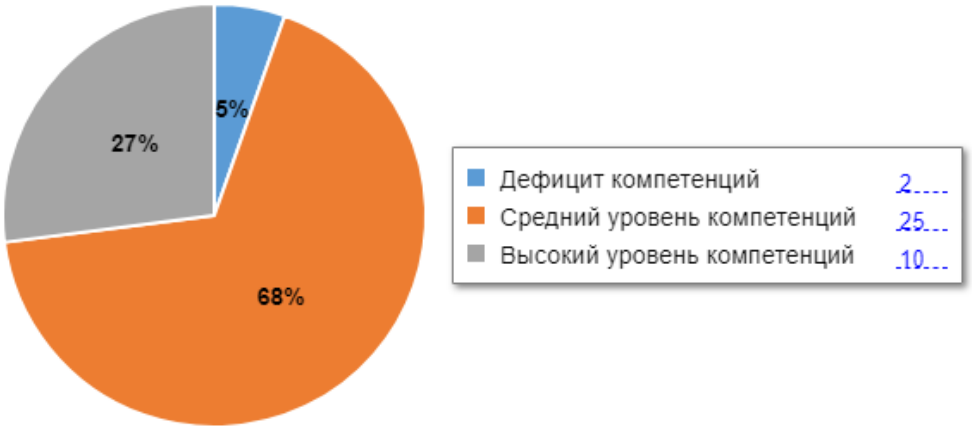
Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы Заместитель директора	1 3
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель Воспитатель Социальный педагог Педагог дополнительного образования Советник по воспитанию Старший вожатый	14 1 1 1 1 1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Библиотекарь Лаборант	1 2

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности, в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все преподаватели имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. <...>

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году Семьи

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия в честь «Года семьи» позволили нам лишний раз задуматься о важности семьи в нашей жизни и в нашей профессиональной деятельности. Семья нужна каждому человеку. В семье ребенок учится постигать секреты общения между людьми, учится любви и заботе. И наша главная задача, наладить взаимодействия педагогического коллектива с семьей через мероприятия, собрания, праздники, конкурсы и т.д. в целом Год Семьи в нашей школе прошёл успешно

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, заседаниях школьных и муниципальных методических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:;

- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
 на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.
Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

- В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом общеобразовательного учреждения, настоящим Положением.

Деятельность библиотеки основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности.

Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения и Правилами пользования библиотекой.

Образовательное учреждение несет ответственность за доступность и качество библиотечно-инфомационного обслуживания библиотеки.

Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 12 кв.м., книгохранилище 9 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 4. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 ноутбук. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 3791 экземпляр, в том числе учебная литература –1759 экземпляров на сумму 94790,00 руб., Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2024 г. приобретено 50 экз. учебников на сумму 34 897,64 руб

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляр.	Год поступления (указать последний)	Предложено к обмену (количество, название, автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1.	Справочники	174	2018		требуются
2.	Энциклопедии	26	2016		требуются
3.	Словари	41	2013		требуются
4.	Художественная литература	1093	2016		требуется
5.	Библиографические издания	1	2023		требуются
6.	Электронные пособия	123	2010		требуются

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда

художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Плодосовхозская СОШ» составляет 87 процентов. Также стоит отметить достаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управлении и др.)
Стационарный	7	на уроке, факультативные занятия, управлении
Портативный	0	на уроке, факультативные занятия, управлении

4.4.2. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	**Количество**
Сканер	0
МФУ	2
Модем	1
Принтер	3
Копировальный аппарат	1
Факс	0
Телевизор	4
Видеомагнитофон	1
Интерактивная доска	2
Проекторы	3
Копиры	1
Графические планшеты	1
Персональные компьютеры, ноутбуки	15

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (14 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	7
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	7
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	5
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	3
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	12
Количество интерактивных досок	Кол - во	2
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	17
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных	Да/нет	Нет

комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Плодосовхозская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Плодосовхозская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 121 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (36%)
− регионального уровня		0 (0%)
− федерального уровня		2 (9%)

− международного уровня		2 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
− с высшим образованием		8 (80%)
− высшим педагогическим образованием		7 (70%)
− средним профессиональным образованием		1 (10%)
− средним профессиональным педагогическим образованием		2(20%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (47%)
− с высшей		0 (0%)
− первой		8 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (53%)
− до 5 лет		2 (12%)
− больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (53%)
− до 30 лет		1 (6%)
− от 55 лет		8 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,48
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и
регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных
достижений обучающихся.

Основная цель: создание условий для формирования образовательной системы школы, способной реагировать на социальные и образов ательные
запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Основные задачи на 2025 г.:

-Проектирование образовательного пространства для самообразования учителей школы и администрации.

-Повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООО и СОО.

-Обеспечение эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности образовательной организации по вышеизложенным направлениям показал: содержание и качество подготовки о бучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Созданные условия позволяют обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В образовательной организации созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством. Образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ; учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность составляет 100%.

Информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям; план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме.

В образовательной организации ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ.

Анализ показателей деятельности образовательной организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют сделать выводы:

поставленные цель и задачи организации образовательной деятельности в 2024 году выполнены. В целом, нацеленность на реальные результаты образовательной деятельности и обеспечение образовательных достижений обучающихся, достигнута. Образовательная организация находится в положительной динамике роста образовательных результатов и достижений учеников по показателям независимой оценки качества образования. Образовательная организация продолжит работу по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, отслеживанию динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Работа по формированию функциональной грамотности ведется всеми учителями планомерно. Результативность участия в различных конкурсах стабилизировалась, необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу над повышением качества образования.

2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

4. Осуществление реализации образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.

5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение соответствует нормативным требованиям. Содержание отчета о самообследовании обсуждено и принято педагогическим советом образовательной организации.