




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей от <u>28.08</u> <u>2024</u> г №1 <u>    </u> Руководитель МО  Гоготова А.В.  подпись                      расшифровка подписи	Заместитель и. о. директора по УВР  Фалеева Н. В.  подпись                      расшифровка подписи  « 29 » <u>    </u> августа <u>2024</u> г.	Решением педагогического совета от 30.08.2024 г  Протокол №1  введено в действие приказом от 02.09.2024г № 1-65  И. О. директора школы   О. А. Новикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ВСЕЗНАЙКА»,**

**связанного с реализацией особых интеллектуальных и социальнокультурных  
потребностей**

**Уровень обучения:** начальное общее образование

**Класс:** 4

**Количество часов:** 34

**Учитель:** Гоготова Алла Владимировна

I квалификационная категория

**Рабочая программа разработана на основе:**

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования /МО и науки РФ.-М.: Просвещение, 2020г/;

-требований к результатам освоения программы начального общего образования;

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;

-основной образовательной программы основного общего образования МКОУ  
«Плодосовхозская средняя общеобразовательная школа»

**на 2024-2025 учебный год**

## Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	5-7
3. Содержание учебного курса.....	7-8
4. Тематическое планирование.....	8-13
5. Приложение №1 (календарно-тематическое планирование)	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на: совершенствование познавательных способностей учащихся. Система представленных в программе задач и упражнений позволит успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, поможет формированию нестандартного мышления, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Базовыми ценностными ориентирами содержания дополнительного образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей,

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении со сверстниками;

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

– появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности «Всезнайка»**

Главная отличительная особенность в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала, учащиеся не просто активно запоминают, а сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют и т.п., при этом идёт развитие основных

интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Формы проведения занятий:

– Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

· Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

· Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ курса внеурочной деятельности «Всезнайка»**

**Цель:**

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Задачи :**

обучающая:

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- расширение кругозора;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

воспитывающая:

- воспитание системы межличностных отношений;
- формирование настойчивости, собранности, организованности;

развивающая:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;
- развитие нестандартного подхода к решению задач;

– формирование потребности в самознании и саморазвитии.

## **МЕСТО курса внеурочной деятельности «Всезнайка» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности "Основы православной культуры" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные** универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

**К регулятивным УУД** относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и

результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

**К познавательным УУД** относятся: осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах; пользоваться различными источниками информации;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

**К коммуникативным УУД** относятся: вступать в учебный диалог с учителем, членами ДТО, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных выполняемых проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ

### курса внеурочной деятельности «Всезнайка»

<b>1 раздел Математический (13)</b>
<b>Исторические сведения о математике</b> Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами. Конкурс Эрудитов.
<b>Числа и выражения</b> Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.
<b>В мире ребусов</b> Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».
<b>Решаем нестандартные задачи</b> Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»
<b>Геометрическая мозаика</b> Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи

на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.
<b>2 раздел Гуманитарный (10ч)</b>
<b>Фонетика.</b> Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь. Практика: игра.
<b>Словообразование.</b> Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова? Практика: Знакомство с этимологическими словарями.
<b>Лексика.</b> Теория: История письменности. Беседа о богатстве лексики русского языка -омонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
<b>Морфология.</b> Теория: Короткие и длинные слова. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
<b>Мир литературы</b> Пословицы, поговорки, крылатые слова. Диалог
<b>3 раздел Окружающий мир (11)</b>
<b>Наша планета.</b> Загадки природы. Воды мира. Викторина «Что? Где? Когда?»
<b>Родина</b> Защита окружающей среды. Защита проекта «Красота родной природы»
<b>Природа.</b> Наука География. Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде?
<b>Я и моя семья</b> Речь и культура общения. Речевой этикет.
<b>Будущее</b> Моя профессия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Творческие работы	Практикум
	<b>1 раздел Математический (13)</b>			
1	<b>Исторические сведения о математике</b> Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с	2		1



	числами. Эрудитов.	Конкурс		
2	<b>Числа и выражения</b> Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	4		1
3	<b>В мире ребусов</b> Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	2		1
4	<b>Решаем нестандартные задачи</b> Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	3		2
5	<b>Геометрическая мозаика</b>	2		1

	<p>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.</p>			
	<p><b>2 раздел Гуманитарный (10ч)</b></p>			
6	<p><b>Фонетика.</b> Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь. Практика: игра.</p>	2		1
7	<p><b>Словообразование.</b> Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова? Практика: Знакомство с этимологическими словарями.</p>	2		1
8	<p><b>Лексика.</b> Теория: История письменности. Беседа о богатстве лексики русского языка - омонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>	2		1
9	<p><b>Морфология.</b> Теория: Короткие и длинные слова.</p>	2	1	

	Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.			
10	<b>Мир литературы</b> Пословицы, поговорки, крылатые слова. Диалог	2	1	
	<b>3 раздел Окружающий мир (11)</b>			
11	<b>Наша планета.</b> Загадки природы. Воды мира. Викторина «Что? Где? Когда?»	3		
12	<b>Родина</b> Защита окружающей среды. Защита проекта «Красота родной природы»	2	1	
13	<b>Природа.</b> Наука География. Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде?	2		
14	<b>Я и моя семья</b> Речь и культура общения. Речевой этикет.	1		
15	<b>Будущее</b> Моя профессия.	3	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	4	9

### Тематическое планирование (4 кл)

Содержание темы		Основные виды учебной деятельности
<b>1 раздел Математический</b>	13	Как велик миллион? Что такое угол?  Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность, математические головоломки, игры на компьютере.  Задачи на пространственное представление

		<p>Задания с римскими цифрами</p> <p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)</p> <p>Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнем с хвоста», « Сколько лет?»</p> <p>Построение конструкций по заданному образцу</p> <p>Единица длины километр.</p> <p>Составления карты путешествия.</p> <p>Работа над задачами взятыми из жизни.</p> <p>Работа с таблицей</p> <p>Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных</p>
<p><b>2 раздел Гуманитарный</b></p>	<p>10</p>	<p>Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство. Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».</p> <p>Повторить: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).</p> <p>Познакомиться с историей возникновения Древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.</p> <p>Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.</p> <p>Решать занимательные задания.</p> <p>Повторить историю возникновения русских имен и фамилий.</p> <p>Познакомиться с логогрифами–словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.</p> <p>Распознавать и устранять распространенные Типы речевых форм</p> <p>Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять практическая словосочетания соответствующими работа фразеологизмами.</p> <p>Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме.</p> <p>Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме».</p>

		<p>Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.</p> <p>Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы. Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы.</p> <p>Решать занимательные задания.</p>
<b>3 раздел Окружающий мир</b>	11	<p>Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p>Характеризовать место обитания живых организмов.</p> <p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов</p> <p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества</p> <p>Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.</p> <p>Выяснить роль растений в природе и жизни людей</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных .</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей .</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.</p> <p>Принять посильное участие в их охране.</p>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	

**Календарно-тематическое планирование.  
Курс внеурочной деятельности «Всезнайка» 4 класс**

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			План.	Факт	
	<b>1 раздел Математический</b>	<b>13</b>			
	<i>Исторические сведения о математике</i>	<b>2</b>			
1.	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	<b>1</b>	<b>06.09.24</b>		
2.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.	<b>1</b>	<b>13.09.24</b>		
	<i>Числа и выражения</i>	<b>4</b>			
3.	Целые и дробные числа. Сравнение дробей.	<b>1</b>	<b>20.09.24</b>		
4.	Закономерности в числах и фигурах.	<b>1</b>	<b>27.09.24</b>		
5.	Многочисленные числа.	<b>1</b>	<b>04.10.24</b>		
6.	Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	<b>1</b>	<b>11.10.24</b>		
	<i>В мире ребусов</i>	<b>2</b>			
7.	Числовые головоломки.	<b>1</b>	<b>18.10.24</b>		
8.	Математические фокусы.	<b>1</b>	<b>25.10.24</b>		
	<i>Решаем нестандартные задачи</i>	<b>3</b>			
9.	Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм.	<b>1</b>	<b>08.11.24</b>		
10.	Решение задач с помощью уравнений.	<b>1</b>	<b>15.11.24</b>		
11.	Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи.	<b>1</b>	<b>22.11.24</b>		
	<i>Геометрическая мозаика</i>	<b>2</b>			
12.	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	<b>1</b>	<b>29.11.24</b>		
13.	Решение задач с геометрическим содержанием.	<b>1</b>	<b>06.12.24</b>		
	<b>2 раздел Гуманитарный</b>	<b>10</b>			
	<i>Фонетика.</i>	<b>2</b>			
14.	Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь.	<b>1</b>	<b>13.12.24</b>		
15.	Практика: чтение текстов на старославянском языке, игра «угадай слово» Интеллектуальная игра « Грамоте учиться-всегда пригодится»	<b>1</b>	<b>20.12.24</b>		
	<i>Словообразование.</i>	<b>2</b>			
16.	Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова?	<b>1</b>	<b>27.12.24</b>		
17.	Практика: Знакомство с этимологическими словарями. Объяснение устаревших слов.	<b>1</b>	<b>10.01.25</b>		
	<i>Лексика.</i>	<b>2</b>			
18.	Теория: История письменности. Беседа о богатстве лексики русского языка - омонимы русского языка.	<b>1</b>	<b>17.01.25</b>		
19.	Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи	<b>1</b>	<b>24.01.25</b>		

	омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.				
	<b>Морфология.</b>	<b>2</b>			
20.	Теория: Короткие и длинные слова. Слова-родственники.	<b>1</b>	<b>31.01.25</b>		
21.	Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Решение олимпиадных заданий .	<b>1</b>	<b>07.02.25</b>		
	<b>Мир литературы</b>	<b>2</b>			
22.	Пословицы, поговорки, крылатые слова. Игра « Дopiши пословицы...» Диалог	<b>1</b>	<b>14.02.25</b>		
23.	Составление диалогов, рассказов на разные темы.	<b>1</b>	<b>21.02.25</b>		
	<b>3 раздел Окружающий мир</b>	<b>11</b>			
	<b>Наша планета.</b>	<b>3</b>			
24.	Загадки природы, природные явления.	<b>1</b>	<b>28.02.25</b>		
25.	Воды мира. Океаны, моря, реки, озера планеты.	<b>1</b>	<b>07.03.25</b>		
26.	Секреты географических названий. Викторина «Что? Где? Когда?»	<b>1</b>	<b>14.03.25</b>		
	<b>Родина</b>	<b>2</b>			
27.	Защита окружающей среды. Что такое экология.	<b>1</b>	<b>21.03.25</b>		
28.	Защита проекта «Красота родной природы»	<b>1</b>	<b>04.04.25</b>		
	<b>Природа.</b>	<b>2</b>			
29.	Наука География. Макет земли. Географические карты.	<b>1</b>	<b>11.04.25</b>		
30.	Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде?	<b>1</b>	<b>18.04.25</b>		
	<b>Я и моя семья</b>	<b>1</b>			
31.	Речь и культура общения. Речевой этикет. Ролевые игры.	<b>1</b>	<b>25.04.25</b>		
	<b>Будущее</b>	<b>3</b>			
32.	Проект « Моя профессия»	<b>1</b>	<b>16.05.25</b>		
33.	Проект « Моя профессия»	<b>1</b>	<b>23.05.25</b>		
34.	Итоговая защита проектов	<b>1</b>	<b>30.05.25</b>		